**тематическое планирование**

**2 класс**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема | Языковый материал | Планируемый результат | Лингвострановедческийматериал | Цель урока | Видконтроля | Д/з | Дата |
| лексика | грамматика | фонетика, графика |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Знакомство с английским языком.Приветствие. Имя | Name, good morning, my | Good morning.Hello.What is your name?My name is … | Произношение, интонация новых фраз  | – Поздороваться и ответить на приветствие;– представиться и узнать имя партнера | Имена собственные (мужские и женские).Название страны изучаемого языка, ее столицы.Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Развитие навыков аудирования | Текущий |  |  |  |
| 2 | Названия животных. Буква **Аа** | A dog, a cat, a lion, a crocodile, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a cock, a mouse, an owl, a fish | Who are you?I am … | Aa [ei][ ?] | Представиться и узнать имя партнера | Названия животных, обитающих в стране изучаемого языка | Развитие навыков диалогической речи | Текущий |  |  |  |
| 3 | Введение счета 1–10. Возраст. Буква **Вb** | Счет 1–10How old  | How old are you?I am 6 (7, 8) | Bb[b] | – Назвать числительные в пределах одного десятка;– считать от 1 до 10;– назвать возраст | Названия чисел, особенность счета на пальцах | Развитие произносительных навыков | Текущий |  |  |  |
| 4 | Где живут актеры кукольного театра?Буква **Cc** | In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo | Where do you live?I live in … | Cc[s][k] | – Расспросить партнера, где он живет;– назвать свое место жительство | Названия мест обитания животных и людей | Развитие произносительных навыков | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 5 | Повторение | Рассказать о себе, сообщить имя, возраст, место жительства, ответить на вопросы о том, как мы приветствуем одноклассников, друзей, хороших знакомых, родственников, незнакомых людей, старших по возрасту | ЗакреплениеАудитивных навыков | Текущий |  |  |  |
| 6 | Имя, возраст моего друга. Буква **Dd** | Friend, he, she, his, her | Who is he\she?He/she is … | Dd[d] | Назвать имя своего партнера | Кукла Tilly Willy | Развитие навыков онологической речи | Текущий |  |  |  |
| 7 | Моя семья.Буква **Ee** | A father,a mother,a sister,a brother,a grandfather,a grandmother,an uncle | I have a sister. Her name is Olga. She is five. | Ee[i:] | – Назвать членов своей семьи;– рассказать о своей семье, кто изображен на картинке;– показать картинку с названным словом | Обращение английских детей к близким родным (маме, папе, бабушке, дедушке) | Развитие фонетических навыков | Текущий |  |  |  |
| 8 | Мой друг.Буква **Ff** | A friend | I have a …I have no..Настоящее простое время (3-е л. ед. ч.) | Ff[f] | Рассказать о друге | Miss Chatter | Совершенствование фонетических навыков | Текущий |  |  |  |
| 9 | Знакомство с новыми актерами. Буква **Gg** | A family  | Do you have a..?Yes, I do.No, I don’t | Gg[d3] | – Расспросить партнера о его семье;– уметь отвечать на заданные вопросы |  | Активизация навыков монологической речи | Текущий |  |  |  |
| 10 | Мой питомец.Буква **Hh** | Together, your, pet | Is he\she\it…?Yes, he is. No, she isn’t.Вопросительные предложения с глаголом to be | Hh[h] | – Рассказать о своем любимом животном;– спросить у одноклассника, есть ли у него дома какие-нибудь животные;– уметь ответить на вопросы | Отношение англичан к животным | Активизация навыков аудирования и устной речи. | Текущий |  |  |  |
| 11 | Повторение | Назвать членов своей семьи; рассказать о своей семье; о тех, кто изображен на картинке; показать картинку с названным словом; рассказать о друге; расспросить партнера о его семье; рассказать о своем любимом животном; ответить на вопросы | Закреплениезнаний | Текущий |  |  |  |
| 12 | Множественное число существительных.Буква **Ii** | Children, they | Множественное число имен существительных | Ii[ai][i] | Назвать несколько предметов, существ и т. п. |  | Формирование фонетических навыков | Текущий |  |  |  |
| 13 | Качественные прилагательные.Буква Jj | Big, small, old, new, good, bad, low, high | The house is…The house is not… | Jj[G] | Описать предметы (дома) |  | Развитие фонетических и произносительных навыков | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 14 | Весёлое соревнование. Буква **Kk, Ll** | Dark, light, nice | I think… | Kk[k] Ll[l] | Описывать предмет, выражая отношение к нему, используя фразу: I think… | Знание английских сказок (народных, авторских) | Развитие навыков аудирования | Текущий |  |  |  |
| 15 | Экскурсии в зоопарке. Буквы **Mm, Nn** | Like во фразе I like my house… | Is the house light? Yes, it is. No, it isn’t. Is it good? | Mm[m] Nn[n] | – Запрашивать информацию о качестве предмета;– отвечать на вопросы о качестве предмета | Представление об английском театре, его сценическом оформлении, реквизите  | Совершенствование навыков аудирования | Текущий |  |  |  |
| 16 | Готовимся к празднику осени.Буква **Oo** | Sing, dance, run, jump , fly, speak, count, play, swim, sit, skip | I can … | Oo[u][P] | – С помощью пантомимы показать, что обозначает глагол, названный учителем;– озвучить пантомиму;– рассказать, что вы умеете делать, используя глаголы движения |  | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | Текущий |  |  |  |
| 17 | Праздник осени. Буква Pp | Sleep  | I can dance.He can sing. | Pp[p] | – Подавать различные команды;– выполнять различные команды;– рассказать о своем друге, что он умеет делать |  | Формирование навыков монологической речи | Текущий |  |  |  |
| 18 | В гостях у директора зоопарка.Буква Qq |  | Lions, dance!Союз and | Qq[kw] |  |  | Совершенствование навыков устной речи |  |  |  |  |

***2 четверть (14 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 19 | Моя семья. Буква **Rr** | Глаголы действия  | Can you …?Yes? I can. No? I can’t. | Rr[r] | – Расспросить партнера о том, что он умеет или не умеет делать;– ответить на вопросы |  | Формирование грамматических навыков говорения. | Текущий |  |  |  |
| 20 | Встреча с Красной Шапочкой. Буква **Ss** | Live, climb  | Can he read? | Ss[s][z] | Рассказать о себе, о друге, используя фразу: I can… |  | Совершенствование грамматических навыков говорения. | Текущий |  |  |  |
| 21 | Моё домашнее животное. Буква **Tt** | Please  | Dance, pleaseПовелительные, побудительные предложения | Tt[t] | – Обратиться с просьбой к собеседнику;– понять и выполнить просьбу |  | Формирование навыков устной речи. | Текущий |  |  |  |
| 22 | Кролик Мартин. Буква **Uu** | Meet  | Образование общих вопросов: can, to be  | Uu[ju:][A] | Запрашивать информацию о ком-либо, используя все известные вопросительные конструкции |  | Формирование лексико-грамматических навыков. | Текущий |  |  |  |
| 23 | Ферма Джона.Буква **Vv** | Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) | Can you…?Can’t you…? | Vv[v] | – Рассказать, во что вы умеете (любите) или не умеете играть;– спросить собеседника, в какие игры он может играть;– ответить на вопросы | Названия игр | Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | Текущий |  |  |  |
| 24 | Радиопередача клоуна Тима.Буква **Ww** | Ride a bicycle, ski, skate, skip | Can you…?Can’t … you? | Ww[w] | Рассказывать о своих увлечениях и беседовать о них с другом, используя новые слова и словосочетания | Названия спортивных занятий, увлечений, предметов  | Формирование навыков устной речи. | Текущий |  |  |  |
| 25 | Животные на ферме Джона.Буква **Xx** | Глаголы действия  | I want to …I want a… | Xx[ks][gz] | – Выразить желание сделать что-либо;– сказать, что хочешь | Названия увлечений  | Развитие навыков аудирования. | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 26 | Спортивные игры. Буква **Yy** | Play games  | Do you want to skate? Yes, I do. No, I don’t.Формы кратких ответов с глаголами do, can, is, am | Yy[ai][i] | – Спросить у собеседника, может ли он это делать;– спросить собеседника о том, что он хочет или чего он не хочет делать;– высказываться по плану, составленному в виде моделей предложений | Названия спортивного оборудования  | Активизация навыков диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 27 | Ну, погоди!Буква **Zz** | Games, sportsLet’s together Play  | Let’s… together | Zz[z] | – Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности;– понимать с опорой на наглядность речь учителя | Названия игр  | Закрепление навыков диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 28 | Праздник алфавита. | Повторение изученных английских букв и звуков. |  |  |  |
| 29 | Незнайка в гостях у ребят. | Лексика всего раздела  | Have you…?Do you have..?Can you…? |  | – Запрашивать информацию, пользуясь изученными вопросительными структурами;– понимать на слух короткие сообщения от 1-го лица и изображать их схематически |  | Тренировка навыков построения предложений с использхованием моделей. | Текущий |  |  |  |
| 30 | Чебурашка и крокодил Гена. | Games, sportsLet’s together Play | Have you…?Do you have..?Can you…? |  | – Спросить собеседника о том, что он хочет или чего не хочет сделать;– предложить сделать что-ни-будь вместе |  | Формирование навыков аудирования и монологической речи. |  |  |  |  |
| 31 | Скоро новый год. | Happy New Year |  |  | – Описать новогоднюю игрушку;– расспросить одноклассника, какие игрушки он не предпочитает | Названия новогодних игрушек | Закрепление навыков аудирования и диалогической речи. |  |  |  |  |
| 32 | Учимся, играя.  |  | Do you want a balloon? |  |  |  | Закрепление навыков монологической речи. |  |  |  |  |

***3 четверть (20 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 33 | Любимые занятия сказочных персонажей | Read books, sleep, walk in the forest | Do you have..?Can you…?Certainly |  | – Понимать короткие сообщения о ком-либо в 3-м лице и изображать их графически с помощью моделей;– рассказать по плану о новом актере | Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Формирование навыков диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 34 | Названия цветов | Red, green, black, blue, yellow, white, orange, purple, grey, light blue, a flag | I have a…a + adj + naun |  | – Описывать предметы, используя фразу: I have a … ;– запрашивать информацию о качестве предмета;– называть показанный цвет;– показать цвет, который назвал учитель\ученик | Названия цветов | Закрепление навыков аудирования и монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 35 | Мои игрушки: их цвет | A toy, a doll, a balloon | Do you have..?Yes? I do.No, I don’t |  | – Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы;– выражать благодарность | Названия игрушек  | Формирование грамматических навыков | Текущий |  |  |  |
| 36 | Новогодние игрушки: их цвет, размер | Big, small, large  | Do you want a balloon? |  | – Описать новогоднюю игрушку;– расспросить одноклассника, какие игрушки он не предпочитает | Названия новогодних игрушек  | Развитие лексических навыков. | Текущий |  |  |  |
| 37 | Качественные прилагательные (описание внешности).Буква **i** в закрытом слоге | Fat, dirty, clean, pretty, ugly, nice, slim, boy, girl | He\she is a … boy\girl | Буква **i** в закрытом слоге | – Читать слова с буквой **i** в закрытом слоге;– написать с помощью модели, что делает по утрам мальчик Тим | Песня «Clap your hands» | Развитие лексических навыков. | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 38 | Внешность моих друзей | A nice boy, a clever girl  | He is\ is not…She is\ is not… |  | – Описывать людей, используя фразы: He is\ is not… ;– правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением;– расставить слова в предложениях в нужном порядке | Стихотворение «A cat went to town to buy a hat» | Закрепление навыков чтения. | Текущий |  |  |  |
| 39 | Описание внешности сказочных персонажей.Буква **а** в закрытом слоге | Лексика, используемая при описании внешности: a cat, a rat, a bat, has  | He\She is not…I am\am not… | Буква **а** в закрытом слоге | – Описывать людей, используя фразы: He\She is not… ;I am\am not…в связном высказывании;– читать слова с буквой **а** в закрытом слоге;– выбрать верные подписи к картинкам и написать их | Названия сказочных персонажей  | Развитие лексико-грамматических навыков. | Текущий |  |  |  |
| 40 | Притяжательный падеж имен существительных | Лексика раздела  | Повторение: множественное число имен существительных.Новый материал: притяжательныйпадеж имен существительных Ann’s cat |  | – Запрашивать информацию о качествах человека, животного;– дать характеристику животного с опорой на модели;– уметь поставить данное существительное во множественное число;– вставить пропущенные буквы и прочитать слова |  | Совершенствование навыков диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 41 | Названия частей тела. Чтение буквы **е** в закрытом слоге, буквосочетание **еу** | Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey, ten, pen, hen, red  | Краткие ответы на вопросы разного типа; притяжательный падеж  | Буква **е** в закрытом слоге. Буквосочетание **еу** | – Описывать людей, животных, персонажей сказок, используя фразы: I see Malvina. Malvina has long hair;– показать названную часть тела;– делать фонетический анализ слов | Названия частей тела | Формирование навыков чтения связных текстов. | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 42 | Описание внешности животного.Чтение букво-сочетания **ck** | Black  | I think he\she is...He\She has… | **ck** | – Строить описание с элементами рассуждения;– выбрать подходящий ответ на вопрос;– составить и записать вопросы | Названия животных | Совершенствование навыков аудирования и навыков монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 43 | Повторение | см. Планируемый результат | Закрепление знаний | Тест I, c. 51 (WB) |  |  |  |
| 44 | Рассказы о животных. Чтение буквы **о** в закрытом слоге | A dog, not, frog  | I think. Образование вопросов (общие вопросы) | Буква **о** в закрытом слоге | – Читать слова с буквой  **о** в за-крытом слоге;– писать по образцу;– рассказать о животном | Названия животных  | Развитие навыков чтения. | Текущий |  |  |  |
| 45 | Чтение букв **x, th**.Модальные глаголы must\may… | Must, may  | I must\may …He\she must\may… | Буква **x, th** | – Рассказать о себе и о ком-то, используя новые фразы;– прочитать текст про себя и соотнести рисунки с содержанием текста | Названия прилагательных, характеризующих описание личности | Развитие навыков диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 46 | Чтение букв **u** в закрытом слоге, **y** в конце слов в безударных слогах. Команды с глаголом must | Funny, happy, ugly, but, run, jump, duck  | You must…Oh, yes… | Буква **u** в закрытом слоге.Буква **y** в конце слов в безударных слогах | – Дать настоятельный совет;– соотносить буквы и звуки;– читать слова с буквой **u** в закрытом слоге;– читать слова с буквой  **y** в конце слов в безударных слогах |  | Совершенствование навыков устной речи. | Текущий |  |  |  |
| 47 | Качественные прилагательные (описание характера) | Brave, timid, clever, stupid, cruel, kind, man | He is …He is not… | Чтение гласных в I типе слога  | – Соотнести рисунки с предложениями;– соотнести буквы и звуки;– заполнить пропуски в тексте;– составить слова из данных букв | Названия прилагательных для описания характера человека  | Развитие лексических навыков. | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 48 | Качественные прилагательные (описание характера).Чтение буквы **е** в открытом слоге | Curious, merry, sad, he, she, see, green, street  | Is he…?Yes, he is a …No, he is not … | Буква **е** в открытом слоге | – Читать слова с буквой **е** в открытом слоге;– найти предложения, соответствующие модели;– прочитать предложения в нужной последовательности;– соотнести вопросы и ответы |  | Развитие навыков чтения. | Текущий |  |  |  |
| 49 | Описание внешности и характера сказочных персонажей. Структура I like\ don’t like.. He is… | Лексика по описанию характера и внешности  | I like\don’t like..He is … | Чтение гласных в закрытом слоге  | – Соотносить буквы и транскрипционные знаки;– выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его;– соотнести рисунок с текстом |  | Формирование орфографического навыка. | Текущий |  |  |  |
| 50 | Повторение | см. Планируемый результат | Закреплениезнаний | Текущий |  |  |  |
| 51 | Чтение буквы **i** в открытом слоге | I, like, nice, five, crocodile  | Тренировка в соотношении вопросов и ответов  | Буква **i** в открытом слоге | – Читать слова с буквой **i** в открытом слоге;– сказать, каких животных любит он и его друзья;– составить слова из букв;– соотносить вопросы и ответы |  | Совершенствование навыков чтения. | Текущий |  |  |  |
| 52 | Качественные прилагательные (описание характера) | Strong, weak, cunning, lazy, shy | He is \isn’t… | Буквы i и y в открытом и закрытом слогах | – Описывать сказочных героев;– соотнести предложения в двух колонках;– подобрать слова к картинкам;– написать о своем любимом животном | Названия сказочных героев  | Формирование навыков аудирования. | Текущий |  |  |  |

4 четверть (16 часов)

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 53 | Чтение буквы **у** в открытом слоге | My, fly, why  | Are you …?Yes, I am.No, I am not | Буква **у** в открытом слоге | – Читать слова с буквой **у** в открытом слоге и на конце слов;– выбрать животное и обосновать свой выбор;– прочитать текст и ответить на вопрос |  | Формирование навыков монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 554 | Чтение буквы **а** в открытом слоге | Name, skate, late, lake  | Are you …?Yes, I am.No, I am not | Буква **а** в открытом слоге | – Читать слова с буквой **а** в открытом слоге;– подобрать характеристику каждому из зверей, изображенному на картинке;– угадать и назвать животное, прочитав про себя рассказ;– разыграть сценку между слоном и лисой при приеме последней на работу;– Написать для попугая Кеши письмо-заявку на участие в конкурсе красоты | Детские английские песни и стихи | Совершенствование навыков монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 55 | В международном детском лагере | Town, city, have, live | I live…I have…I like…I can…Построение повествовательных предложений  | Слова-исключения **have, live** | – Составлять высказывание-описание в группах;– читать слова-исключения из правил чтения;– озвучить графический образ слова и соотнести со значением;– выразить согласие\несогласие с мнением о сказочных героях | Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Тренировка навыков чтения вслух. | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 56 | Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встречаем гостя из Англии» | Антонимы: nice – ugly, good – bad, hot – cold, big – small  | Повторить употребление всех речевых образцов  |  | – Составлять рассказ о себе с использованием всех знакомых речевых образцов;– вести полилог: обсуждение рассказов всем классом;– назвать слова-антонимы;– записать предложения, расположив слова в нужном порядке | Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Активизация навыков аудирования и монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 57 | Личные местоимения (обобщение).Чтение буквы **о** в открытом слоге | No, nose, close, home, go  | Общие вопросы разного типа и соотнесение их с краткими ответами  | Буква **о** в открытом слоге | – Составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения;– читать слова с буквой **о** в открытом слоге;– соотнести вопросы и ответы | Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 58 | Описание сказочных героев по картинке.Чтение буквы **u** в открытом слоге | Pupil, music, rule, blue, you  | Соотнесение грамматических схем с речевыми образцами  | Буква **u** в открытом слоге | – Читать слова с буквой **u** в открытом слоге;– угадать и назвать имя героя, прочитав про себя текст;– охарактеризовать по картинке сказочного героя;– выразительно читать наизусть | Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Совершенствование навыков монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 59 | Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение) | Friend, with, who  | Построение предложений по речевым и языковым образцам  | Слова-ис-ключения **friend, to, with, who** | – Нарисовать животных, прочитав их описание;– указать знаки транскрипции;– выполнять распоряжения;– читать слова с гласными в открытом и закрытом слогах |  | Формирование навыков устной речи. | Итоговый тест II, c. 51 (WB) |  |  |  |
| 60 | Участники спортивного праздника |  |  |  |  |  | Совершенствование лексических навыков и навыков чтения. |  |  |  |  |
| 61 | Конкурс загадок. |  |  |  | – читать слова с гласными в открытом и закрытом слогах |  | Закрепление навыков диалогической речи и аудирования. |  |  |  |  |
| 62 | Крестики- нолики. |  |  |  |  |  | Активизация навыков монологической речи. |  |  |  |  |
| 63 | Мои увлечения, спортивные (повторение) |  | Can you…?Can’t … you? |  | Рассказывать о своих увлечениях, спортивных занятиях, беседовать о них с другом. | Названия спортивных занятий, увлечений, игр. | Развитие навыков диалогической речи.Совершенствование навыков диалогической речи. |  |  |  |  |
| 64 | Бременские музыканты |  | Глагол to be |  | – Соотносить буквы и транскрипционные знаки;– выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его;– соотнести рисунок с текстом | Названия животных | Формирование навыков чтения. |  |  |  |  |
| 65 | Новые друзья. |  |  |  | – Рассказать о себе и о ком-то, используя новые фразы;– прочитать текст про себя и соотнести рисунки с содержанием текста |  | Совершенствование навыков чтения. |  |  |  |  |
| 66 | Весёлое соревнование |  |  |  |  |  | Закрепление знаний. |  |  |  |  |
| 67 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  | Систематизация знаний. |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок |