**тематическое планирование**

**2 класс**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-  ка | Тема | Языковый материал | | | Планируемый результат | Лингвострановедческий  материал | Цель урока | Вид  контроля | Д/з | Дата | |
| лексика | грамматика | фонетика,  графика |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Знакомство  с английским языком.  Приветствие. Имя | Name, good morning, my | Good morning.  Hello.  What is your name?  My name is … | Произношение, интонация новых фраз | – Поздороваться и ответить на приветствие;  – представиться и узнать имя партнера | Имена собственные (мужские и женские).  Название страны изучаемого языка, ее столицы.  Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Развитие навыков аудирования | Текущий |  |  |  |
| 2 | Названия животных. Буква **Аа** | A dog, a cat,  a lion, a crocodile, a fox,  a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger,  a cock, a mouse, an owl, a fish | Who are you?  I am … | Aa  [ei]  [ ?] | Представиться и узнать имя партнера | Названия животных, обитающих в стране изучаемого языка | Развитие навыков диалогической речи | Текущий |  |  |  |
| 3 | Введение счета 1–10. Возраст.  Буква **Вb** | Счет 1–10  How old | How old are you?  I am 6 (7, 8) | Bb  [b] | – Назвать числительные в пределах одного десятка;  – считать от 1 до 10;  – назвать возраст | Названия чисел, особенность счета на пальцах | Развитие произносительных навыков | Текущий |  |  |  |
| 4 | Где живут актеры кукольного театра?  Буква **Cc** | In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo | Where do you live?  I live in … | Cc  [s]  [k] | – Расспросить партнера, где он живет;  – назвать свое место жительство | Названия мест обитания животных и людей | Развитие произносительных навыков | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |  | | | |
| 5 | | Повторение | Рассказать о себе, сообщить имя, возраст, место жительства, ответить на вопросы о том, как мы приветствуем одноклассников, друзей, хороших знакомых, родственников, незнакомых людей, старших по возрасту | | | | | | | | | | Закрепление  Аудитивных навыков | | Текущий | |  | |  | |  | |
| 6 | | Имя, возраст моего друга. Буква **Dd** | Friend, he, she, his, her | | Who is he\she?  He/she is … | | Dd  [d] | | Назвать имя своего партнера | | Кукла Tilly Willy | | Развитие навыков онологической речи | | Текущий | |  | |  | |  | |
| 7 | | Моя семья.  Буква **Ee** | A father,  a mother,  a sister,  a brother,  a grandfather,  a grandmother,  an uncle | | I have a sister. Her name is Olga. She is five. | | Ee  [i:] | | – Назвать членов своей семьи;  – рассказать о своей семье, кто изображен на картинке;  – показать картинку с названным словом | | Обращение английских детей к близким родным (маме, папе, бабушке, дедушке) | | Развитие фонетических навыков | | Текущий | |  | |  | |  | |
| 8 | | Мой друг.  Буква **Ff** | A friend | | I have a …  I have no..  Настоящее простое время (3-е л. ед. ч.) | | Ff  [f] | | Рассказать о друге | | Miss Chatter | | Совершенствование фонетических навыков | | Текущий | |  | |  | |  | |
| 9 | | Знакомство с новыми актерами.  Буква **Gg** | A family | | Do you have a..?  Yes, I do.  No, I don’t | | Gg  [d3] | | – Расспросить партнера о его семье;  – уметь отвечать на заданные вопросы | |  | | Активизация навыков монологической речи | | Текущий | |  | |  | |  | |
| 10 | | Мой питомец.  Буква **Hh** | Together, your, pet | | Is he\she\it…?  Yes, he is. No, she isn’t.  Вопросительные предложения с глаголом to be | | Hh  [h] | | – Рассказать о своем любимом животном;  – спросить у одноклассника, есть ли у него дома какие-нибудь животные;  – уметь ответить на вопросы | | Отношение англичан  к животным | | Активизация навыков аудирования и устной речи. | | Текущий | |  | |  | |  | |
| 11 | | Повторение | Назвать членов своей семьи; рассказать о своей семье; о тех, кто изображен на картинке; показать картинку с названным словом; рассказать о друге; расспросить партнера о его семье; рассказать о своем любимом животном; ответить на вопросы | | | | | | | | | | Закрепление  знаний | | Текущий | |  | |  | |  | |
| 12 | Множественное число существительных.  Буква **Ii** | | | Children, they | | Множественное число имен существительных | | Ii  [ai]  [i] | | Назвать несколько предметов, существ и т. п. | |  | | Формирование фонетических навыков | | Текущий | |  | |  | |  |
| 13 | Качественные прилагательные.  Буква Jj | | | Big, small, old, new, good, bad, low, high | | The house is…  The house is not… | | Jj  [G] | | Описать предметы (дома) | |  | | Развитие фонетических и произносительных навыков | | Текущий | |  | |  | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | |
| 14 | Весёлое соревнование. Буква **Kk, Ll** | Dark, light, nice | I think… | Kk  [k]  Ll  [l] | Описывать предмет, выражая отношение к нему, используя фразу: I think… | Знание английских сказок (народных, авторских) | Развитие навыков аудирования | Текущий |  |  |  |
| 15 | Экскурсии в зоопарке. Буквы **Mm, Nn** | Like во фразе I like my house… | Is the house light? Yes, it is. No, it isn’t. Is it good? | Mm  [m]  Nn  [n] | – Запрашивать информацию  о качестве предмета;  – отвечать на вопросы о качестве предмета | Представление об английском театре, его сценическом оформлении, реквизите | Совершенствование навыков аудирования | Текущий |  |  |  |
| 16 | Готовимся к празднику осени.  Буква **Oo** | Sing, dance, run, jump , fly, speak, count, play, swim, sit, skip | I can … | Oo  [u]  [P] | – С помощью пантомимы показать, что обозначает глагол, названный учителем;  – озвучить пантомиму;  – рассказать, что вы умеете делать, используя глаголы движения |  | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | Текущий |  |  |  |
| 17 | Праздник осени. Буква Pp | Sleep | I can dance.  He can sing. | Pp  [p] | – Подавать различные команды;  – выполнять различные команды;  – рассказать о своем друге, что он умеет делать |  | Формирование навыков монологической речи | Текущий |  |  |  |
| 18 | В гостях у директора зоопарка.  Буква Qq |  | Lions, dance!  Союз and | Qq  [kw] |  |  | Совершенствование навыков устной речи |  |  |  |  |

***2 четверть (14 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | |
| 19 | Моя семья.  Буква **Rr** | Глаголы действия | Can you …?  Yes? I can. No? I can’t. | Rr  [r] | – Расспросить партнера о том, что он умеет или не умеет делать;  – ответить на вопросы |  | Формирование грамматических навыков говорения. | Текущий |  |  |  |
| 20 | Встреча с Красной Шапочкой. Буква **Ss** | Live, climb | Can he read? | Ss  [s]  [z] | Рассказать о себе, о друге, используя фразу: I can… |  | Совершенствование грамматических навыков говорения. | Текущий |  |  |  |
| 21 | Моё домашнее животное. Буква **Tt** | Please | Dance, please  Повелительные, побудительные предложения | Tt  [t] | – Обратиться с просьбой к собеседнику;  – понять и выполнить просьбу |  | Формирование навыков устной речи. | Текущий |  |  |  |
| 22 | Кролик Мартин.  Буква **Uu** | Meet | Образование общих вопросов: can, to be | Uu  [ju:]  [A] | Запрашивать информацию  о ком-либо, используя все известные вопросительные конструкции |  | Формирование лексико-грамматических навыков. | Текущий |  |  |  |
| 23 | Ферма Джона.  Буква **Vv** | Play volleyball  (football, basketball, tennis, hockey, chess) | Can you…?  Can’t you…? | Vv  [v] | – Рассказать, во что вы умеете (любите) или не умеете играть;  – спросить собеседника, в какие игры он может играть;  – ответить на вопросы | Названия игр | Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | Текущий |  |  |  |
| 24 | Радиопередача клоуна Тима.  Буква **Ww** | Ride a bicycle, ski, skate, skip | Can you…?  Can’t … you? | Ww  [w] | Рассказывать о своих увлечениях и беседовать о них с другом, используя новые слова и словосочетания | Названия спортивных занятий, увлечений, предметов | Формирование навыков устной речи. | Текущий |  |  |  |
| 25 | Животные на ферме Джона.  Буква **Xx** | Глаголы действия | I want to …  I want a… | Xx  [ks]  [gz] | – Выразить желание сделать что-либо;  – сказать, что хочешь | Названия увлечений | Развитие навыков аудирования. | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | |
| 26 | Спортивные игры.  Буква **Yy** | Play games | Do you want to skate? Yes, I do. No, I don’t.  Формы кратких ответов  с глаголами do, can, is, am | Yy  [ai]  [i] | – Спросить у собеседника, может ли он это делать;  – спросить собеседника о том, что он хочет или чего он не хочет делать;  – высказываться по плану, составленному в виде моделей предложений | Названия спортивного оборудования | Активизация навыков диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 27 | Ну, погоди!  Буква **Zz** | Games, sports  Let’s together  Play | Let’s… together | Zz  [z] | – Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности;  – понимать с опорой на наглядность речь учителя | Названия игр | Закрепление навыков диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 28 | Праздник алфавита. | | | | | | Повторение изученных английских букв и звуков. | |  |  |  |
| 29 | Незнайка в гостях у ребят. | Лексика всего раздела | Have you…?  Do you have..?  Can you…? |  | – Запрашивать информацию, пользуясь изученными вопросительными структурами;  – понимать на слух короткие сообщения от 1-го лица и изображать их схематически |  | Тренировка навыков построения предложений с использхованием моделей. | Текущий |  |  |  |
| 30 | Чебурашка и крокодил Гена. | Games, sports  Let’s together  Play | Have you…?  Do you have..?  Can you…? |  | – Спросить собеседника о том, что он хочет или чего не хочет сделать;  – предложить сделать что-ни-будь вместе |  | Формирование навыков аудирования и монологической речи. |  |  |  |  |
| 31 | Скоро новый год. | Happy New Year |  |  | – Описать новогоднюю игрушку;  – расспросить одноклассника, какие игрушки он не предпочитает | Названия новогодних игрушек | Закрепление навыков аудирования и диалогической речи. |  |  |  |  |
| 32 | Учимся, играя. |  | Do you want a balloon? |  |  |  | Закрепление навыков монологической речи. |  |  |  |  |

***3 четверть (20 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | |
| 33 | Любимые занятия сказочных персонажей | Read books, sleep, walk in the forest | Do you have..?  Can you…?  Certainly |  | – Понимать короткие сообщения о ком-либо в 3-м лице и изображать их графически с помощью моделей;  – рассказать по плану о новом актере | Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Формирование навыков диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 34 | Названия цветов | Red, green, black, blue, yellow, white, orange, purple, grey, light blue, a flag | I have a…  a + adj + naun |  | – Описывать предметы, используя фразу: I have a … ;  – запрашивать информацию о качестве предмета;  – называть показанный цвет;  – показать цвет, который назвал учитель\ученик | Названия цветов | Закрепление навыков аудирования и монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 35 | Мои игрушки: их цвет | A toy, a doll,  a balloon | Do you have..?  Yes? I do.  No, I don’t |  | – Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы;  – выражать благодарность | Названия игрушек | Формирование грамматических навыков | Текущий |  |  |  |
| 36 | Новогодние игрушки: их цвет, размер | Big, small, large | Do you want a balloon? |  | – Описать новогоднюю игрушку;  – расспросить одноклассника, какие игрушки он не предпочитает | Названия новогодних игрушек | Развитие лексических навыков. | Текущий |  |  |  |
| 37 | Качественные прилагательные (описание внешности).  Буква **i** в закрытом слоге | Fat, dirty, clean, pretty, ugly, nice, slim, boy, girl | He\she is a … boy\girl | Буква **i** в закрытом слоге | – Читать слова с буквой **i** в закрытом слоге;  – написать с помощью модели, что делает по утрам мальчик Тим | Песня «Clap your hands» | Развитие лексических навыков. | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | |
| 38 | Внешность моих друзей | A nice boy,  a clever girl | He is\ is not…  She is\ is not… |  | – Описывать людей, используя фразы: He is\ is not… ;  – правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением;  – расставить слова в предложениях в нужном порядке | Стихотворение  «A cat went to town to buy a hat» | Закрепление навыков чтения. | Текущий |  |  |  |
| 39 | Описание внешности сказочных персонажей.  Буква **а** в закрытом слоге | Лексика, используемая при описании внешности:  a cat, a rat,  a bat, has | He\She is not…  I am\am not… | Буква **а** в закрытом слоге | – Описывать людей, используя фразы: He\She is not… ;  I am\am not…в связном высказывании;  – читать слова с буквой **а** в закрытом слоге;  – выбрать верные подписи к картинкам и написать их | Названия сказочных персонажей | Развитие лексико-грамматических навыков. | Текущий |  |  |  |
| 40 | Притяжательный падеж имен существительных | Лексика раздела | Повторение: множественное число имен существительных.  Новый материал: притяжательный  падеж имен существительных Ann’s cat |  | – Запрашивать информацию о качествах человека, животного;  – дать характеристику животного с опорой на модели;  – уметь поставить данное существительное во множественное число;  – вставить пропущенные буквы и прочитать слова |  | Совершенствование навыков диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 41 | Названия частей тела. Чтение буквы **е** в закрытом слоге, буквосочетание **еу** | Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short,  fair, grey, ten, pen, hen, red | Краткие ответы на вопросы разного типа; притяжательный падеж | Буква **е** в закрытом слоге. Буквосочетание **еу** | – Описывать людей, животных, персонажей сказок, используя фразы: I see Malvina. Malvina has long hair;  – показать названную часть тела;  – делать фонетический анализ слов | Названия частей тела | Формирование навыков чтения связных текстов. | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | |
| 42 | Описание внешности животного.  Чтение букво-сочетания **ck** | Black | I think he\she is...  He\She has… | **ck** | – Строить описание с элементами рассуждения;  – выбрать подходящий ответ на вопрос;  – составить и записать вопросы | Названия животных | Совершенствование навыков аудирования и навыков монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 43 | Повторение | см. Планируемый результат | | | | | Закрепление  знаний | Тест I,  c. 51 (WB) |  |  |  |
| 44 | Рассказы  о животных. Чтение буквы **о** в закрытом слоге | A dog,  not,  frog | I think.  Образование вопросов (общие вопросы) | Буква **о** в закрытом слоге | – Читать слова с буквой  **о** в за-крытом слоге;  – писать по образцу;  – рассказать о животном | Названия животных | Развитие навыков чтения. | Текущий |  |  |  |
| 45 | Чтение букв **x, th**.  Модальные глаголы must\may… | Must,  may | I must\may …  He\she must\may… | Буква **x, th** | – Рассказать о себе и о ком-то, используя новые фразы;  – прочитать текст про себя и соотнести рисунки с содержанием текста | Названия прилагательных, характеризующих описание личности | Развитие навыков диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 46 | Чтение букв **u** в закрытом слоге, **y** в конце слов в безударных слогах. Команды с глаголом must | Funny, happy, ugly, but, run, jump, duck | You must…  Oh, yes… | Буква **u** в закрытом слоге.  Буква **y** в конце слов в безударных слогах | – Дать настоятельный совет;  – соотносить буквы и звуки;  – читать слова с буквой **u** в закрытом слоге;  – читать слова с буквой  **y** в конце слов в безударных слогах |  | Совершенствование навыков устной речи. | Текущий |  |  |  |
| 47 | Качественные прилагательные (описание характера) | Brave, timid, clever, stupid, cruel, kind, man | He is …  He is not… | Чтение гласных в I типе слога | – Соотнести рисунки с предложениями;  – соотнести буквы и звуки;  – заполнить пропуски в тексте;  – составить слова из данных букв | Названия прилагательных для описания характера человека | Развитие лексических навыков. | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | |
| 48 | Качественные прилагательные (описание характера).  Чтение буквы **е** в открытом слоге | Curious, merry, sad, he, she, see, green, street | Is he…?  Yes, he is a …  No, he is not … | Буква **е** в открытом слоге | – Читать слова с буквой **е** в открытом слоге;  – найти предложения, соответствующие модели;  – прочитать предложения в нужной последовательности;  – соотнести вопросы и ответы |  | Развитие навыков чтения. | Текущий |  |  |  |
| 49 | Описание внешности  и характера сказочных персонажей. Структура I like\ don’t like.. He is… | Лексика по описанию характера и внешности | I like\don’t like..  He is … | Чтение гласных в закрытом слоге | – Соотносить буквы и транскрипционные знаки;  – выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его;  – соотнести рисунок с текстом |  | Формирование орфографического навыка. | Текущий |  |  |  |
| 50 | Повторение | см. Планируемый результат | | | | | Закрепление  знаний | Текущий |  |  |  |
| 51 | Чтение буквы **i** в открытом слоге | I, like, nice, five, crocodile | Тренировка в соотношении вопросов и ответов | Буква **i** в открытом слоге | – Читать слова с буквой **i** в открытом слоге;  – сказать, каких животных любит он и его друзья;  – составить слова из букв;  – соотносить вопросы и ответы |  | Совершенствование навыков чтения. | Текущий |  |  |  |
| 52 | Качественные прилагательные (описание характера) | Strong, weak, cunning, lazy, shy | He is \isn’t… | Буквы i и y в открытом и закрытом слогах | – Описывать сказочных героев;  – соотнести предложения в двух колонках;  – подобрать слова к картинкам;  – написать о своем любимом животном | Названия сказочных героев | Формирование навыков аудирования. | Текущий |  |  |  |

4 четверть (16 часов)

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | |
| 53 | Чтение буквы **у** в открытом слоге | My, fly, why | Are you …?  Yes, I am.  No, I am not | Буква **у** в открытом слоге | – Читать слова с буквой **у** в открытом слоге и на конце слов;  – выбрать животное и обосновать свой выбор;  – прочитать текст и ответить на вопрос |  | Формирование навыков монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 554 | Чтение буквы **а** в открытом слоге | Name, skate, late, lake | Are you …?  Yes, I am.  No, I am not | Буква **а** в открытом слоге | – Читать слова с буквой **а** в открытом слоге;  – подобрать характеристику каждому из зверей, изображенному на картинке;  – угадать и назвать животное, прочитав про себя рассказ;  – разыграть сценку между слоном и лисой при приеме последней на работу;  – Написать для попугая Кеши письмо-заявку на участие в конкурсе красоты | Детские английские песни и стихи | Совершенствование навыков монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 55 | В международном детском лагере | Town, city, have, live | I live…  I have…  I like…  I can…  Построение повествовательных предложений | Слова-исключения **have, live** | – Составлять высказывание-описание в группах;  – читать слова-исключения  из правил чтения;  – озвучить графический образ слова и соотнести со значением;  – выразить согласие\несогласие с мнением о сказочных героях | Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Тренировка навыков чтения вслух. | Текущий |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | |
| 56 | Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встречаем гостя из Англии» | Антонимы: nice – ugly, good – bad,  hot – cold,  big – small | Повторить употребление всех речевых образцов |  | – Составлять рассказ о себе с использованием всех знакомых речевых образцов;  – вести полилог: обсуждение рассказов всем классом;  – назвать слова-антонимы;  – записать предложения, расположив слова в нужном порядке | Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Активизация навыков аудирования и монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 57 | Личные местоимения (обобщение).  Чтение буквы **о** в открытом слоге | No, nose, close, home, go | Общие вопросы разного типа и соотнесение их с краткими ответами | Буква **о** в открытом слоге | – Составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения;  – читать слова с буквой **о**  в открытом слоге;  – соотнести вопросы и ответы | Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | Текущий |  |  |  |
| 58 | Описание сказочных героев по картинке.  Чтение буквы **u** в открытом слоге | Pupil, music, rule, blue, you | Соотнесение грамматических схем с речевыми образцами | Буква **u** в открытом слоге | – Читать слова с буквой **u**  в открытом слоге;  – угадать и назвать имя героя, прочитав про себя текст;  – охарактеризовать по картинке сказочного героя;  – выразительно читать наизусть | Сказочные герои, персонажи мультфильмов | Совершенствование навыков монологической речи. | Текущий |  |  |  |
| 59 | Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение) | Friend, with, who | Построение предложений по речевым и языковым образцам | Слова-ис-ключения **friend, to, with, who** | – Нарисовать животных, прочитав их описание;  – указать знаки транскрипции;  – выполнять распоряжения;  – читать слова с гласными  в открытом и закрытом слогах |  | Формирование навыков устной речи. | Итоговый тест II,  c. 51 (WB) |  |  |  |
| 60 | Участники спортивного праздника |  |  |  |  |  | Совершенствование лексических навыков и навыков чтения. |  |  |  |  |
| 61 | Конкурс загадок. |  |  |  | – читать слова с гласными  в открытом и закрытом слогах |  | Закрепление навыков диалогической речи и аудирования. |  |  |  |  |
| 62 | Крестики- нолики. |  |  |  |  |  | Активизация навыков монологической речи. |  |  |  |  |
| 63 | Мои увлечения, спортивные (повторение) |  | Can you…?  Can’t … you? |  | Рассказывать о своих увлечениях, спортивных занятиях, беседовать о них с другом. | Названия спортивных занятий, увлечений, игр. | Развитие навыков диалогической речи.  Совершенствование навыков диалогической речи. |  |  |  |  |
| 64 | Бременские музыканты |  | Глагол to be |  | – Соотносить буквы и транскрипционные знаки;  – выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его;  – соотнести рисунок с текстом | Названия животных | Формирование навыков чтения. |  |  |  |  |
| 65 | Новые друзья. |  |  |  | – Рассказать о себе и о ком-то, используя новые фразы;  – прочитать текст про себя и соотнести рисунки с содержанием текста |  | Совершенствование навыков чтения. |  |  |  |  |
| 66 | Весёлое соревнование |  |  |  |  |  | Закрепление знаний. |  |  |  |  |
| 67 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  | Систематизация знаний. |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок | | | | | | | | | | |